



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju Studijski program: <i>Pedagogija i Specijalna pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODIKA VANNASTAVNOG RADA				
Šifra/kod	FIL PED 453	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	Jednopedmetni: 3 Dvopedmetni: 3
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I; zimski	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Sandra Bjelan			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Saradnik/ca	Ime i prezime	v. asist. Belma Alić Ramić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: belma.alic.ramic@ff.unsa.ba; Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Sedmični broj kontakt sati		predavanja	seminar	vježbe	
	Jednopedmetni studij	1	0	1	
	Dvopedmetni studij	1	0	1	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> , studenti će biti upoznati sa osnovnim pojmovima znanstvene discipline; ciljevima i zadacima vannastavnog rada učenika. Posebna pozornost obratit će se na ulogu pedagoga i nastavnika (promijenjene uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja); zatim na važnost kreiranja partnerskih odnosa s roditeljima. Studenti će imati priliku realizirati sadržaje koji se odnose na vannastavni rad usmjeren na interesovanja učenika; igru u vannastavnim aktivnostima; planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti; organizaciju, pripremanje i realizaciju vannastavnog rada; oblike, metode i sadržaje vannastavnog rada; vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici; školi u prirodi, te načinima evidencije, evaluacije efekata i istraživanje vannastavnog rada.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje studenata za samostalno istraživanje u području vannastavnih aktivnosti u profesionalnoj djelatnosti pedagoga. Cilj sadržaja koji će se realizirati u okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> je sticanje znanja i razvijanje sposobnosti i vještina za adekvatan izbor i metodičku interpretaciju sadržaja vannastavnih aktivnosti, za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG10 – Smanjenje nejednakosti
Ishodi učenja	<p>Studenti i studentice će, nakon odslušanog sadržaja iz nastavnog predmeta, realiziranih nastavnih aktivnosti/zadataka i položenog ispita, moći/biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike vannastavnog rada, 2. razlikovati okolnosti koje su promijenile ulogu pedagoga i nastavnika u vannastavnim aktivnostima, 3. primijeniti različite tehnike otkrivanja i prepoznavanja učeničkih dispozicija u područjima za koje učenici pokazuju interesovanje i sposobnosti, 4. argumentirati neophodnost povezanosti etapa planiranja, programiranja, realizacije i evaluacije vannastavnog rada, 5. kreirati plan realizacije vannastavne aktivnosti za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast učenika iz određenog područja ljudske djelatnosti, 6. kritički prosuđivati nastavnu praksu tj. načine vođenja evidencije vannastavnih aktivnosti i praćenja razvoja učenika, 7. voditi učenike u vannastavnim aktivnostima u cilju razvijanja inicijativnosti, smisla za samoorganizaciju i samovođenje u kontekstu adekvatnog provođenja slobodnog vremena učenika, 8. unaprijediti kvalitetu vlastitog života bavljenjem vannastavnim aktivnostima.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata s načinom rada, obavezama i očekivanjima
2.	Metodika vannastavnog rada kao pedagoška znanstvena disciplina: temeljna polazišta
3.	Slobodno vrijeme kao pedagoška kategorija
4.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: sposobnosti, interesovanja, resursi, izazovi i prilagodba
5.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: oblici, metode i sadržaji rada, interdisciplinarnost u vannastavnom radu
6.	Vannastavne aktivnosti usmjerene na interesovanje učenika: znanstvene, kulturno-umjetničke, sportske, radno-proizvodne i ostale rekreativne aktivnosti
7.	Globalni pristup sadržajima vannastavnih aktivnosti učenika: škola u prirodi

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Obitelj u ekološkoj sistemskoj teoriji: roditelji i slobodno vrijeme učenika, roditelji kao partneri u vannastavnom radu
10.	Pedagog u savjetodavnom radu s učenicima: vođenje, refleksija i supervizija
11.	Pedagog u savjetodavnom radu s nastavnicima: refleksija i supervizija
12.	Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti
13.	Metodološka kompleksnost proučavanja vannastavnih aktivnosti - istraživanja u vannastavnim aktivnostima
14.	<i>Festival vannastavnih aktivnosti</i> – izlaganja studenata
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
I termin	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
II termin	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava se realizira putem predavanja, vježbi i samostalnog rada studenata. U nastavi će se primjenjivati metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja-predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstem, metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova. Nastava će biti realizirana kombinacijom frontalnog oblika rada, individualnog rada, rada u paru, te grupnog oblika rada zbog podsticanja kooperativnosti-suradnje studenata, razvoja odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, te podsticanja zdravog natjecateljskog duha. Individualizirani rad i pristup bit će realiziran u situacijama koje takav pristup budu zahtijevale.																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački zadatak</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit – Dnevnik vannastavne aktivnosti</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Polusemestralni ispit	20	20%	2.	Istraživački zadatak	30	30%	3.	Završni ispit – Dnevnik vannastavne aktivnosti	50	50%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Polusemestralni ispit	20	20%														
2.	Istraživački zadatak	30	30%														
3.	Završni ispit – Dnevnik vannastavne aktivnosti	50	50%														

Ukupno: 100 bodova

100%

Navedene aktivnosti su obavezne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- **Polusemestralni ispit** je obavezna individualna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će osmisliti vannastavnu aktivnost (sekciju, klub, udruženje), napisati elaborat o opravdanosti osnivanja i realizacije aktivnosti, izraditi godišnji plan i program, opisati očekivane ishode, dati didaktičko-metodičke upute za realizaciju planiranih aktivnosti, te predvidjeti način vrednovanja postignuća. Dodatne upute bit će date na prvom nastavnom susretu. Zadatak je potrebno predati u 8. sedmici tj. u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja. Polusemestralni ispit boduje se maksimalno s 20 bodova i nije eliminatoran.
- **Istraživački zadatak** je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će u istraživačkim parovima realizirati istraživački zadatak na temu „Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti“. Zadatak sadrži teorijski i praktični dio istraživanja temeljen na svim metodološkim pretpostavkama, a detaljne upute bit će date na prvom nastavnom susretu. Zadatak je potrebno predati u 12. sedmici nastave. Istraživački zadatak se boduje maksimalno s 30 bodova.
- **Završni ispit - Dnevnik vannastavne aktivnosti** je obavezna individualna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će se u toku semestra aktivno baviti vannastavnom aktivnošću/hobijem prema osobnom izboru i o tome će voditi dnevnik aktivnosti. Elemente i sadržaj Dnevnika dogovorit će s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu u semestru. Prezentacija Dnevnika bit će realizirana u 14. sedmici nastave. Dnevnik se boduje maksimalno s 50 bodova.

Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova
- 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda
- 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda
- 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda
- 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda
- 5 (F) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova

Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016), <i>Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti učenika</i>, Zenica: PF 3. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i>, Sarajevo: Svjetlost 4. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i>, HPKZ 5. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali (1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i>, Zagreb: Alinea 6. Odabrani radovi iz stručnih i znanstvenih časopisa 7. Materijali s nastave <p><i>Dodatna i preporučena (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Božović, R. (1975), <i>Iskušenja slobodnog vremena</i>, Beograd: Mala edicija ideja 2. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo 3. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i>, Zagreb: Alinea 4. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali (1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i>, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Zagreb: Školska knjiga 5. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i>, Zagreb: Obrazovanje i rad Pedagoška periodika i časopisi
Napomene	-

